La valutazione come processo

28 gennaio 2021

Percorso ed esperienze del
Liceo "Elio Vittorini" di Napoli con l'attivazione della didattica a distanza

Tra le prime questioni ci siamo posti quella del rapporto tra:

Programmazione

- Abilità e competenze trasversali
- Assi culturali
- Conoscenze (nuclei essenziali)

Valutazione

- Valutazione sommativa + valutazione formativa= valutazione continuativa (di processo)

- *(Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione-marzo 2020)*

- "**Mantenere viva la comunità di classe**, di scuola e il senso di appartenenza (…)la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista".

- "**Non interrompere il percorso di apprendimento** (….) fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento".

Abbiamo scelto di ri-programmare per

- ***Moduli didattici***
- ***Unità funzionali di Apprendimento***
- ***Macroaree***

Abbiamo riconsiderato l'

AMBIENTE di APPRENDIMENTO

come:

Luogo

- Virtuale
- mentale e culturale
- emotivo/affettivo
- relazionale

La programmazione
e la valutazione
come "processi" sia individuali che di team

- Il docente (*"professionista consapevole"*)
  - progetta facendo attenzione al cambiamento della metodologia didattica e degli strumenti
  - difende la propria libertà d'insegnamento
  - esce dall'isolamento

- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di classe
- Gruppi spontanei di lavoro (disciplinari, interdisciplinari o per classi parallele)
- Percorso di "formazione interna o autoformazione"

La valutazione

- VALUTAZIONE "SOMMATIVA" tiene in considerazione *i saperi* e si colloca *alla fine* del percorso di apprendimento, concentrandosi su risultati e prodotti.

- VALUTAZIONE "FORMATIVA" si focalizza sui *processi di apprendimento* ed avviene *"in corsa"* attraverso *un'attività diagnostica mirata* ad identificare tutte le possibili aree di miglioramento.

La valutazione continuativa

- Da un lato suggerisce compiti e/o test brevi e frequenti, valutati con voto per:

-motivare allo studio distribuito e costante

-tracciare la progressione

-diminuire le ansie dei compiti finali

- Dall'altro mira ad osservare comportamenti, atteggiamenti e attitudini al fine di sviluppare e promuovere 'la persona', puntando allo sviluppo dell'identità personale dello studente nella sua globalità, attraverso la raccolta periodica e sistematica di informazioni relative ai progressi in ambito cognitivo ed in quello affettivo relazionale

La valutazione continuativa ha perciò due anime:

- **La prima legata agli aspetti cognitivi**

in cui si segmentano le operazioni di valutazione sommativa in brevi attività frequenti e ricorrenti. E' un dare peso e misurazione numerica, attraverso il voto, a compiti ed esercitazioni pratiche intermedie o a attività informali di verifica.

- **La seconda legata alla sfera della persona nella sua interezza,**

in cui si tiene nota in modo esplicito di aspetti generalmente informali legati agli atteggiamenti e alla capacità di relazione dell'alunno. E' un approccio 'capillare' che permette di stimolare il tipo di studenti che riescono a sentirsi motivati allo studio solo sotto pressione e al contempo di tener traccia del percorso di apprendimento e della sua progressione.

La valutazione continuativa consente anche di

utilizzare la valutazione dell'alunno come feed-back per monitorare il buon andamento dell'attività svolta e del suo stesso operato didattico, restituendogli elementi di riflessione sull'intero processo

Indicatori per una valutazione continuativa (inseriti nella programmazione del Cdc)

- *Comportamento*
- *Rispetto dei regolamenti per la sicurezza sanitaria e la prevenzione del contagio da Covid-19*
- *Frequenza*
- *Progressi compiuti rispetto al livello di partenza*
- *Impegno e partecipazione al lavoro scolastico*
- *Capacità di adattare il metodo di studio nei diversi contesti didattici (DDI- Presenza)*
- *Livello individuale di acquisizione di conoscenze*
- *Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze*
- *Valutazione della ricaduta delle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica, delle attività di recupero e/o potenziamento, integrative, del PCTO.*

Il processo valutativo

- sarà frutto di una congrua **serie di osservazioni e rilevazioni**, che ciascun docente svolgerà nella modalità più rispondente allo specifico della propria azione didattica e in attuazione di quanto stabilito dai **dipartimenti disciplinari e dai consigli di classe**, distinguendo il peso e la tipologia di prove da valutare in presenza e a distanza. Concorreranno alla valutazione tutte le rilevazioni registrate da parte del docente anche nella forma dell'**annotazione di giudizio analitico**, **esercizi**, **elaborati, test** di varia tipologia, **elaborati multimediali**, **lavori di gruppo**, percorsi pluridisciplinari sulle **UdA** programmate dai Cdc, interazione e i**nterventi** degli studenti nelle lezioni.

TABELLA di ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA
CON INTEGRAZIONE DAD

CRITERI PREVISTI NEL PTOF

L'alunno si dimostra

assiduo nella frequenza, puntuale nell'ingresso e nella giustificazione delle assenze

costantemente propositivo, eccellente per correttezza, responsabilità e collaborazione, capace di coinvolgere in positivo l'intera compagine della classe

responsabile nell'utilizzo delle strutture del materiale scolastico, delle dotazioni tecnologiche

Livello avanzato -10 (Il voto si attribuisce in presenza di tutti e tre i descrittori)

L'alunno si dimostra

- assiduo nella frequenza, sia in presenza che a distanza, puntuale nell'ingresso e nella giustificazione delle assenze, comprese quelle alle attività in sincrono;
- molto puntuale nel rispetto delle consegne;
-costantemente propositivo, eccellente per correttezza, responsabilità e collaborazione, capace di coinvolgere in positivo l'intera compagine della classe, anche se a distanza;
- responsabile nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico, delle dotazioni tecnologiche scolastiche e di quelle in suo possesso.

TABELLA di ATTRIBUZIONE VOTO DI PROFITTO
CON INTEGRAZIONE DAD

CRITERI PREVISTI NEL PTOF

L'alunno è collaborativo e costruttivo, rispettoso dei punti di vista, propositivo, usa in modo autonomo le conoscenze apprese ed approfondite anche in relazione a problematiche complesse.

espone con linguaggio fluido, disinvolto, argomentando ed integrando gli apprendimenti in un personale bagaglio culturale.

LIVELLO AVANZATO: VOTO 9-10

L'alunno

è collaborativo e costruttivo,

è rispettoso dei punti di vista altrui,

è propositivo tanto nelle attività in presenza quanto in quelle a distanza,

usa in modo autonomo le conoscenze apprese ed approfondite anche in relazione a problematiche complesse,

espone con linguaggio fluido, disinvolto, argomentando ed integrando gli apprendimenti in un personale bagaglio culturale,

ha ricercato e attivato nuove strategie in relazione al nuovo contesto di apprendimento, lavorando in modo accurato e attento per ottenere il risultato finale.

GIUDIZI

Condotta

Assiduo nella frequenza e molto puntuale nel rispetto delle consegne, sia in presenza che a distanza, costantemente propositivo, eccellente per correttezza, responsabilità e collaborazione, capace di coinvolgere in positivo l'intera compagine della classe, è responsabile nell'utilizzo delle strutture e del materiale e delle dotazioni tecnologiche scolastiche e di quelle in suo possesso.

Profitto

Alunn* molto colllaborativ* e sempre propositiv*, usa in modo autonomo e critico le conoscenze apprese esponendole con linguaggio fluido ed integrando gli apprendimenti in un personale e già nutrito bagaglio culturale; ha ricercato e attivato nuove ed efficaci strategie in relazione al nuovo contesto di apprendimento, lavorando in modo accurato e attento.

Educazione Civica

LIVELLO AVANZATO (voto9-10)

- Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate, inoltre sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
- Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze sia alle esperienze vissute che a quanto studiato, apportando contributi originali.
- Adotta regolarmente comportamenti responsabili e consapevoli coerenti con quelli di cittadinanza, che rivela anche assumendo ruoli di rappresentanza scolastica. Sa trasformare l'attività di studio in scelte concrete.

Buone pratiche per il processo valutativo

- In tal senso è nata l'idea di raccogliere tutti gli elementi valutativi emersi e/osservati nell'articolato percorso di formazione dell'allievo in una ***griglia di osservazione in itinere***

- per arrivare ad una valutazione sommativa attendibile
- testare tutti gli indicatori valutativi individuati dal Cdd ed inseriti nel *PTOF*
- perseguire finalmente un modello valutativo utile a tutti gli studenti e le studentesse protagonisti di bisogni educativi speciali