



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
DIREZIONE GENERALE - Ufficio VIII



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Coerenza con le finalità di cui al punto 1 della scheda di candidatura

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili elementi di correlazione tra analisi dei bisogni e progetto di formazione/ricerca.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = sono presenti o desumibili alcuni elementi di correlazione tra analisi dei bisogni e progetto di formazione/ricerca.
- **Adeguito** ⇒ **punti da 2 a 3** = gli aspetti che caratterizzano il progetto di formazione/ricerca - definiti e descritti - sono correlati e coerenti con l'analisi dei bisogni.
- **Più che adeguato** ⇒ **punti da 4 a 5** = obiettivi, modalità e contenuti relativi al progetto di formazione/ricerca risultano ben definiti, descritti e contestualizzati, nonché correlati e coerenti con all'analisi dei bisogni e le motivazioni.

Completezza e chiarezza dell'articolazione delle fasi progettuali

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili le articolazioni delle fasi progettuali.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = presenti o desumibili alcuni elementi relativi alle articolazioni delle fasi progettuali.
- **Adeguita** ⇒ **punti da 2 a 3** = gli aspetti che caratterizzano le articolazioni delle fasi progettuali sono completi.
- **Più che adeguata** ⇒ **punti da 4 a 5** = gli aspetti che caratterizzano le fasi progettuali sono ben articolati, completi, chiari e contestualizzati.

Presenza di elementi di innovazione nelle metodologie e nei percorsi didattici

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili riferimenti ad elementi di innovazione nelle metodologie e nei percorsi didattici.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = sono presenti o desumibili alcuni riferimenti ad elementi di innovazione nelle metodologie e nei percorsi didattici.
- **Adeguito** ⇒ **punti da 2 a 3** = gli aspetti che caratterizzano le metodologie nei percorsi didattici - definiti e descritti - sono correlati e coerenti con il progetto di formazione/ricerca.
- **Più che adeguato** ⇒ **punti da 4 a 5** = gli elementi di innovazione nelle metodologie e nei percorsi didattici risultano ben definiti, descritti, nonché correlati e coerenti con il progetto di formazione/ricerca con riferimento all'uso delle tecnologie nella didattica.

Individuazione e descrizione delle modalità e degli strumenti di monitoraggio e di valutazione del processo

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili riferimenti a modalità e strumenti di monitoraggio e di valutazione del processo.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = sono presenti o desumibili alcuni riferimenti a modalità e strumenti di monitoraggio e di valutazione del processo.
- **Adeguito** ⇒ **punti da 2 a 3** = gli aspetti che caratterizzano le modalità e gli strumenti di monitoraggio e di valutazione del processo - definiti e descritti- sono correlati e coerenti con le finalità del progetto di formazione/ricerca.
- **Più che adeguato** ⇒ **punti da 4 a 5** = gli aspetti che caratterizzano le modalità e gli strumenti di monitoraggio e di valutazione del processo risultano ben definiti, descritti e contestualizzati, nonché correlati e coerenti con le finalità del progetto di formazione/ricerca.

Individuazione e descrizione delle modalità e degli strumenti di documentazione e di pubblicizzazione

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili riferimenti alle modalità e agli strumenti di documentazione e di pubblicizzazione.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = sono presenti o desumibili alcuni elementi relativi alle modalità e agli strumenti di documentazione e di pubblicizzazione.
- **Adeguita** ⇒ **punti da 2 a 3** = le azioni di documentazione e di pubblicizzazione risultano definite e descritte con riferimento agli aspetti salienti che caratterizzano il percorso di formazione/ricerca.
- **Più che adeguata** ⇒ **punti da 4 a 5** = modalità e contenuti relativi alle azioni di documentazione e di pubblicizzazione risultano ben definiti, descritti, contestualizzati, anche al fine di organizzare possibili iniziative di diffusione rivolte alle scuole sul territorio di appartenenza non partecipanti alla rete.

Capacità di finalizzare le risorse finanziarie interne della rete di scuole

- **Insufficiente** ⇒ **punti 0** = assenti e non desumibili riferimenti relativi all'utilizzazione di risorse finanziarie interne della rete di scuole.
- **Sufficiente** ⇒ **punti 1** = sono presenti o desumibili elementi relativi all'utilizzazione di risorse finanziarie interne della rete di scuole.
- **Adeguita** ⇒ **punti da 2 a 3** = le risorse finanziarie interne della rete di scuole sono state utilizzate in modo adeguato per la realizzazione di alcune azioni del percorso di formazione/ricerca.
- **Più che adeguata** ⇒ **punti da 4 a 5** = le risorse finanziarie interne della rete di scuole sono state utilizzate in modo efficace ed efficiente per la realizzazione di alcune azioni del percorso di formazione/ricerca.